



Quilicura 31 de marzo de 2025

CUENTA PÚBLICA

Estimada comunidad San Adrián, como todos los años, como un natural compromiso con nuestra Comunidad Escolar y, de acuerdo a lo establecido en la ley N° 20.370 del Ministerio de Educación les doy a conocer la Rendición Anual de nuestra Gestión año 2024. En esta rendición detallaremos :

1. Metas y resultados de aprendizaje del periodo 2024.
2. Avances y dificultades en las estrategias desarrolladas para mejorar los aprendizajes.
3. Cumplimiento del Plan de Estudio y Calendario Escolar.
4. Indicadores de eficiencia interna: matrícula, asistencia, aprobados, reprobados y retirados.
5. Obtención de ingresos y uso de los recursos.
6. Situación de infraestructura del Establecimiento.
7. Nivel de ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo
8. Líneas de acción y compromisos futuros.

1. Metas y resultados de aprendizaje del periodo 2024.

Resultados SIMCE:(año 2024)

Durante el 2024, se aplicaron las pruebas de 4° básico, 6°básico y II°medio, en las áreas de lectura y matemáticas.

Es Importante considerar que, las evaluaciones Simce que serán consideradas para la determinación de la siguiente Categoría de Desempeño, corresponde al periodo entre los años 2023 a 2025, por tanto nuestro Colegio, al igual que todos los Establecimientos del país, recibirá su nueva categoría de Desempeño en el año 2026.

Con fecha 06 de marzo de 2025, se entregaron los resultados de las pruebas Simce de Lectura y Matemáticas, además de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS), en los tres niveles medidos. Los IDPS son indicadores que miden aspectos del desarrollo personal y social de las y los estudiantes, complementando las pruebas académicas como el Simce. Éstos entregan información que

se genera a partir de las respuestas de estudiantes, madres, padres o apoderados(as), docentes y directores(as) en los **Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación**, respondidos durante la aplicación de las pruebas Simce 2024. Los índices medidos son:

a) Autoestima académica y motivación escolar: Informa acerca de cómo las y los estudiantes perciben y valoran sus propias capacidades para aprender y enfrentar desafíos académicos.

b) Clima de convivencia escolar: Permite conocer cómo las y los estudiantes, apoderados y docentes perciben el ambiente de respeto, organización y seguridad dentro de la escuela.

c) Participación y formación ciudadana: Informa sobre las percepciones y actitudes respecto de la participación en actividades escolares, así como acerca del desarrollo de valores democráticos.

d) Hábitos de vida saludable: Entrega información sobre las actitudes de los y las estudiantes y las acciones que se realizan en la escuela para promocionar hábitos de vida saludable.

Por otra parte, los resultados referidos a las pruebas Simce de Lectura y Matemática corresponden a los Objetivos de Aprendizaje (OA) de las Bases Curriculares (Decretos 239 de 2012 y 614 de 2015), que son evaluados con este tipo de instrumentos.

Para el análisis de resultados la Agencia propone la comparación de los resultados del establecimiento con los de otros de similares características socioeconómicas, a fin de que el directivo, docente y otros actores de la comunidad educativa, reflexionen acerca de los diferentes aspectos del desarrollo personal y social y los logros de aprendizaje de las y los estudiantes, considerando las características propias del establecimiento y la experiencia de otros similares. De este modo, el análisis de resultados educativos se realiza a partir de un referente de comparación cercano y justo. Para realizar la clasificación por **grupo socioeconómico** (GSE) se utilizó el Índice de Vulnerabilidad del Establecimiento (IVE), proporcionado por la Junaeb, y la información entregada por madres, padres y apoderados(as) en los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación, respondidos en la aplicación Simce 2024.

En los tres niveles medidos, y a pesar que durante el año 2024, contábamos con un 28% de estudiantes prioritarios, nuestro Colegio fue clasificado dentro **de GSE Medio Alto**, es decir la mayoría de los apoderados o apoderadas han declarado tener entre 14 y 15 años de escolaridad y los siguientes ingresos económicos, según el nivel:

En **Cuarto Básico** un ingreso del hogar que varía entre \$930.001 y \$1.565.000. Entre 29,01 % y 65 % de las y los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

En **Sexto Básico** un ingreso del hogar que varía entre \$890.001 y \$1.565.000. Entre 29,01 % y 61 % de las y los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

En **Segundo medio** un ingreso del hogar que varía entre \$1.060.001 y \$1.550.000. Entre 23,01 % y 57 % de las y los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

Resultados

a) Indicadores de Desarrollo Personal y Social

De acuerdo al Ministerio de educación, estos son un aporte para ampliar la mirada de calidad y avanzar en el logro de una educación más integral para todos(as) los niños, niñas y jóvenes del país. Estos indicadores se elaboran con la información que proviene de los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación que fueron contestados por estudiantes, docentes, apoderados(as). En cada indicador y dimensión, la escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador

4°Básico

INDICADOR	Puntaje promedio Colegio San Adrián	Puntaje promedio nacional mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	75	73
Clima de Convivencia Escolar	78	74
Participación y formación ciudadana	82	76
Hábitos de vida saludable	74	70

6°Básico

INDICADOR	Puntaje promedio Colegio San Adrián	Puntaje promedio nacional mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	73	73
Clima de Convivencia Escolar	76	74
Participación y formación ciudadana	76	76
Hábitos de vida saludable	68	70

II°Medio

INDICADOR	Puntaje promedio Colegio San Adrián	Puntaje promedio nacional mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	73	73
Clima de Convivencia Escolar	70	74
Participación y formación ciudadana	74	76
Hábitos de vida saludable	68	67

b) Resultados Académicos

4°Básico

PRUEBA	Puntaje promedio Colegio San Adrián	Puntaje promedio nacional mismo GSE
LECTURA	304	288
MATEMÁTICAS	280	273

6°Básico

PRUEBA	Puntaje promedio Colegio San Adrián	Puntaje promedio nacional mismo GSE
LECTURA	267	261
MATEMÁTICAS	267	258

II°Medio

PRUEBA	Puntaje promedio Colegio San Adrián	Puntaje promedio nacional mismo GSE
LECTURA	250	269
MATEMÁTICAS	266	286

Al igual que en años anteriores, la Agencia de Calidad, puso a disposición de todos los colegios el Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA), con el propósito de recoger información sobre el aprendizaje en las áreas de

- Lectura para los niveles de 2° básico a II° medio
- Escritura en los niveles de 5° y 6° básico
- Matemáticas en los niveles de 3° básico a II° medio
- Ciencias Naturales para los niveles de 5° a 8° básico
- Historia, Geografía y Ciencias Sociales en los niveles de 5° a 8° básico
- Área Socioemocional, que incluye una actividad para los niveles de 1° a 3° básico y un cuestionario de aprendizaje socioemocional desde 4° básico a IV° medio.

Formando parte de las acciones de mejora del Plan de Mejoramiento Educativo (PME), como Establecimiento decidimos, nuevamente en el año 2024, utilizar este importante recurso evaluativo que aplicamos en las tres etapas del proceso, al inicio del año con una evaluación diagnóstica, luego un monitoreo al finalizar el primer semestre y finalmente aplicando el cierre del proceso al finalizar el segundo semestre, lo que nos permitió tomar decisiones de manera oportuna y pertinente.

La evaluación diagnóstica nos permitió orientar y dar foco a las planificaciones y verificar el real aprendizaje de nuestros estudiantes respecto al año anterior, la evaluación intermedia nos otorgó información sobre el avance para realizar los ajustes que fueran necesarios y finalmente la evaluación de cierre nos permitió hacer una evaluación del año basado en datos de resultados obtenidos, favoreciendo la planificación del año 2025, considerando los aprendizajes académicos y socioemocionales de nuestros/as estudiantes.

Resultados PAES:

Los Cuartos Medios 2024, lo conformaron 77 alumnos y alumnas de los cuales 74 se inscribieron para rendir la Prueba de selección universitaria PAES (Prueba de admisión a la Educación Superior) y 72 rindieron la Prueba. De estos 72 estudiantes, 46 postularon a una Institución de educación Superior, siendo 38 de ellos seleccionados en alguna de estas Instituciones.

En la siguiente tabla se muestran los resultados promedios obtenidos por nuestro establecimiento, en comparación con el puntaje promedio de la comuna y el promedio nacional.

Resultados:

Prueba	N° de alumnos que rindieron	Puntaje promedio Colegio	Puntaje Promedio Comuna	Puntaje Promedio Nacional
Obligatoria de Competencia Lectora	72	610	604	599
Obligatoria de Competencia Matemáticas 1	72	651	645	629
Matemática 2	33	440	421	414
Historia y Ciencias Sociales	39	495	509	500
Ciencias	42	494	484	479

2. Avances y dificultades en las estrategias desarrolladas para mejorar los aprendizajes

Como Comunidad San Adrián, durante el año 2024, la acción pedagógica se centró en fortalecer los aprendizajes en las diversas asignaturas, los/as docentes diseñaron distintas estrategias de enseñanza-aprendizaje con el fin de potenciar al máximo las competencias de los/as estudiantes. En este proceso fue fundamental el monitoreo de los aprendizajes en áreas como lenguaje, matemáticas, ciencias e historia, a través de los Diagnósticos Integrales de Aprendizaje (DIA). Estos diagnósticos permitieron identificar fortalezas y desafíos en el logro de los objetivos de aprendizaje, lo que nos ayudó a tomar decisiones pedagógicas para impulsar el proceso de reactivación de aprendizaje en los distintos niveles. Todo nuestro Equipo Directivo, Técnico Pedagógico, docente y administrativo sigue realizando grandes esfuerzos para trabajar con dos grandes focos; el proceso de aprendizaje académico y el socio-emocional.

En nuestra organización, cada uno de los estamentos, juega un papel fundamental para el logro de los objetivos, es así como:

Nuestro equipo de administración, al igual que siempre, mantiene su compromiso en el trabajo otorgando las mejores condiciones para las actividades, tanto de estudiantes como de funcionarios.

Nuestros Jefes de ciclo aseguraron la programación de actividades y la implementación de variadas estrategias de enseñanza, generando además material de apoyo para diferentes unidades de aprendizaje, trabajan con reuniones periódicas con todo su equipo de docentes y comparten un espacio común que les permite el monitoreo y retroalimentación constante con cada miembro de su equipo docente, quienes en forma prolija y dedicada preparan el marial pedagógico

El material pedagógico fue elaborado, bajo la supervisión y retroalimentación de las integrantes del Equipo Directivo en su rol de Coordinadoras de Ruta, quienes junto a los docentes ejecutan las mejores estrategias pedagógicas y diversifican los instrumentos evaluativos focalizando en su rol formativo, de acuerdo al Decreto 67 de evaluación, calificación y promoción. Esto además permite llevar un hilo conductor durante los 14 años de formación de nuestros estudiantes, compartiendo con otras

disciplinas, generando trabajos interdisciplinarios y contribuyendo a la formación y actualización permanente de todos nuestros profesionales.

Durante el año se tuvo especial atención y se focalizó una vez más, en el proceso de lectoescritura en los niveles de 1° y 2° básico, es así como las profesionales del ciclo ANTU, realizaron especiales esfuerzos para recuperar aprendizajes en esta área logrando terminar el año con un 97,4% de los niños y niñas lectores, mientras un 2,5% se encuentra en proceso de adquirirla.

Respecto del área socioemocional, la Unidad de Desarrollo Personal y Social, (UDPS) jugó un papel relevante en coordinación con los profesores jefes, e Inspectoras de Ciclo trabajando para seguir haciendo de nuestro colegio un espacio seguro de apoyo y contención. Herramienta importante en este trabajo fue el DIA (Diagnóstico Integral de Aprendizajes) que recoge información en el área socioemocional, contribuyendo a que nuestro Equipo de la UDPS, tome decisiones oportunas y pertinentes, usando esta herramienta como insumo para definir lineamientos de trabajo en el área psicoeducativa y de convivencia escolar.

Nuestro Plan de Gestión de Convivencia Escolar promueve la formación integral de los estudiantes mediante el aprendizaje de conocimientos, habilidades, valores, actitudes y comportamientos, reconociendo el diálogo y la comunicación como herramientas fundamentales, a través de las cuales se pueden superar los conflictos que forman parte de las relaciones humanas. Construyendo juntos una comunidad de cuidado mutuo, orientada hacia el bien común, donde con empatía y trabajo en conjunto, estamos convencidos que se logran los mejores resultados.

Nuestros estudiantes, pudieron participar de diversas charlas de temáticas vinculadas al buen trabajo y sana convivencia, como:

- ✓ Conectando con el autocuidado y los hábitos saludables
- ✓ El amor no duele. Violencia en el pololeo y mitos del amor romántico
- ✓ Stop Bullyng
- ✓ Salud Mental, guía para la prevención de conductas autodestructivas en adolescentes

También en esta área queremos resaltar el vínculo que formamos durante el 2024, con el Hogar Nuestra Señora de Guadalupe de la Fundación Las Rosas. Iniciamos este trabajo con reuniones con los encargados del Hogar, para conocer sus vivencias y necesidades. Luego planteamos nuestras ideas al Consejo escolar, quienes acogieron con gran entusiasmo esta alianza y se dispusieron a trabajar. Especialmente destacamos la organización de nuestro Centro de Estudiantes, quienes aprovechando la instancia del Aniversario del colegio, y como parte de las actividades de alianzas, planificaron una actividad en directo beneficio del hogar, logrando reunir un importante aporte de alimentos, artículos de aseo y regalos de navidad, que fueron entregados en una visita, donde nuestros estudiantes de la educación Inicial compartieron con los abuelitos llevando su contagiosa alegría y unos hermosos villancicos.

Sin duda para nuestra comunidad esta alianza permitirá entregar grandes aprendizajes a nuestros estudiantes, desde la empatía, el respeto y la responsabilidad del bien de todas las personas y, especialmente de nuestros adultos mayores.

Respecto de estrategias de enseñanza, resaltamos la labor de nuestros docentes, en la implementación, un año más de metodologías como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), que se consolidó con la implementación de variados proyectos a través de los que nuestros estudiantes lograron aprendizajes profundos y significativos. Es así como podemos recordar algunos de los proyectos realizados durante este año, en los diferentes ciclos de aprendizaje, por ejemplo:

- Cuéntame ANTU
- Joyería Sustentable
- La revista temática
- La Cámara oscura, homotecia y el ojo humano
- Mi tocado mongol
- El diorama del conventillo
- Un sombrero típico sustentable
- Creación de un fanal
- Mi empresa de Conquista
- Saint Adrian Gallery
- Juegos Típicos
- El sabor del Saber
- Feria Sustentable
- Fiesta Criolla
- Semana del Libro
- 50 formas de ahorrar energía
- English week
- Feria de la curiosidad y el conocimiento

Igualmente, durante el año 2024, y porque estamos convencidos de las Salidas pedagógicas son una importante herramienta educativa que permite a los estudiantes lograr aprendizajes profundos conectando sus conocimientos con el diario vivir, intensificamos esta actividad, que ya habíamos reactivado el año anterior, después del periodo de pandemia, visitando importantes sitios educativos como museos, centros culturales, exposiciones y sitios naturales, dentro de los que podemos mencionar:

- ✓ Museo de la educación Gabriela Mistral
- ✓ Planetario Universidad de Santiago
- ✓ Museo de Anatomía Universidad de Chile

- ✓ Exposición Bodies
- ✓ Museo de química y farmacia
- ✓ Museo de ciencia y tecnología
- ✓ Plaza de Quilicura, edificios públicos municipales
- ✓ Humedal Kula Kura
- ✓ Centro cultural Montecarmelo
- ✓ Museo Histórico Nacional
- ✓ Museo histórico natural
- ✓ Humedal de Batuco

También destacamos las alianzas que se establecieron, en el Plan de Orientación Vocacional, destinado a nuestros estudiantes de tercero y cuarto medio, con diferentes Universidades, entregándoles así, herramientas que les permitieran un buen proceso de ingreso a la Educación Superior.

- ✓ Charla Universidad de Chile - Facultad de economía y negocios
- ✓ Charla universidad de Santiago –Facultad de ciencias y tecnología de los alimentos
- ✓ Charla ranking y NEM, UNAB
- ✓ Charla FUAS , Universidad Andrés Bello
- ✓ Charla Uniacc
- ✓ Charla Universidad Santa María – Facultad de química
- ✓ Charla UTEM, los problemas ambientales.

Respecto del trabajo focalizado en nuestro Pilar del Medio Ambiente, nuestra Encargada de Sustentabilidad, apoyó a los docentes trabajando en conjunto para desarrollar en nuestros estudiantes y sus familias una conciencia medioambiental. Recordamos que, el día 18 de diciembre de 2023, se nos notifican los resultados de los informes de revalidación, otorgándonos la **Certificación Ambiental de Excelencia**, que corresponde al nivel más alto y que tiene validez por cuatro años hasta diciembre del 2027.

Como institución siempre hemos considerado importante que nuestros profesionales actualicen sus conocimientos, por este motivo se realizaron capacitaciones en diversas áreas como por ejemplo:

- ✓ “Reglamento interno, promoción de la buena convivencia escolar y manejo de conflictos”.
- ✓ Lineamientos técnicos y procedimientos legales frente a posibles vulneración de derechos en niños, niñas y adolescentes.
- ✓ Reanimación cardiopulmonar básica y uso de desfibrilador en caso de emergencia.
- ✓ Estrategias de gestión de riesgo “implementación PISE”
- ✓ Inclusión en Educación

En forma general y responsables con nuestra misión de mejorar los aprendizajes, como Equipo Directivo y como parte de las acciones de mejora de nuestro PME 2024, semanalmente nos reunimos para analizar y evaluar la evolución de todos los procesos, manteniendo reuniones con todos los equipos, para conocer los avances y dificultades y, liderar adecuadamente, con toda la información desde los diferentes ámbitos de nuestro quehacer educativo y formativo.

Convenio de Igualdad de Oportunidades

Subvención Escolar Preferencial

Nuestro colegio, en mayo de 2008 y en forma voluntaria, suscribió con el MINEDUC el Convenio de Igualdad de Oportunidades, Convenio que mantiene vigente en la actualidad. Esto en la práctica significa que nuestra escuela está abierta para todas las familias que han sido calificadas por los organismos pertinentes como prioritarias. Para nuestro Colegio ha sido una linda experiencia, porque hemos visto los resultados de estos estudiantes, que con esfuerzo, responsabilidad y constancia, logran alcanzar y superar con creces los objetivos planificados.

En el año 2024 nuestros estudiantes prioritarios fueron 296, lo que corresponde aproximadamente al 28,0 % del total de los estudiantes del Establecimiento, lo que significa un aumento del 3,0% con respecto al año 2023. Por cada uno de estos estudiantes, el Ministerio nos entrega una subvención especial. Los estudiantes a cambio tienen gratuidad total en el Colegio por todo el año.

La subvención recibida por este concepto, es usada exclusivamente en acciones de mejora que serán detalladas más adelante y que forman parte de nuestro Plan de Mejoramiento Educativo.

En forma adicional, nuestro establecimiento durante el año 2024, benefició a 116 estudiantes con becas o rebaja sobre el arancel anual, a aquellos apoderados que presentaron una situación socioeconómica deficitaria debidamente acreditada.

3. Cumplimiento del Plan de Estudio y Calendario Escolar.

En el año 2024 dimos inicio al año escolar con fecha 04 de marzo, de acuerdo a los requerimientos del Mineduc. Desde este día y sin excepciones nuestro colegio se mantuvo funcionado en forma presencial para todos nuestros estudiantes, con la única excepción de los días 03 de agosto, con suspensión decretada por el Ministerio de Educación para todos los colegios de la Región Metropolitana sin recuperación de clases y el 05 de agosto, en que debimos suspender, atendiendo a la solicitud de nuestros apoderados, con la correspondiente recuperación, ambos días debido a la afectación por un frente de mal tiempo.

Respecto al cumplimiento del plan de estudio se trabajó para cumplir con los objetivos, según las bases curriculares, en cada una de las asignaturas, realizando monitoreos en forma constantemente, para conocer el avance en los aprendizajes. No obstante, lo anterior, se planificó para este año 2025, comenzar con un tiempo de fortalecimiento de los objetivos de aprendizaje más descendidos del año

2024, antes de comenzar el trabajo curricular del año en curso, para esto cada ruta de aprendizaje evaluó los resultados anuales y las mediciones estandarizadas de la evaluación de cierre del Diagnóstico integral de aprendizaje , estableciendo un plan de trabajo que incluye la unidad cero, en la que se refuerzan aquellos objetivos de aprendizaje más descendidos, tiempo en el que además se realizan las evaluaciones diagnósticas que entregan información válida e importante para la planificación del año en curso.

4. Indicadores de eficiencia interna:

a) Matricula año 2024

pre básica	115
básica	621
media	314
Matricula total	1050

b) Asistencia promedio	88,0 %
------------------------	--------

c) Rendimiento promedio	6,0
-------------------------	-----

d) Alumnos promovidos	1043
-----------------------	------

Repitencia de alumnos	7
Repitencia de alumnos %	0,6 %
Repitencia ciclo Antu	2
Repitencia ciclo Mapu	2
Repitencia ciclo Lafken	1
Repitencia ciclo Kuyen	2
Segundas Repitencia	1

FISCALIZACIONES DE LA SUPERINTENDENCIA.

Nuestro Colegio en fiscalizaciones anteriores al año 2024 ha sido calificado con Acta del más alto nivel. Ello certifica que cumplimos con estándares educativos, con normativas legales y que nuestros procedimientos se ajustan plenamente a las exigencias del Ministerio de Educación y la Superintendencia de Educación.

Al respecto, debemos informar que en el año 2024 no fuimos fiscalizados, en forma presencial, por la Superintendencia de Educación. Sí tuvimos un requerimiento en forma remota donde se nos hizo un

cargo, del cual fuimos sobreseídos, pues la observación no se ajustaba a la realidad, ya que habíamos cumplido con todas nuestras obligaciones de acuerdo a la ley.

En esta misma línea informamos que nuestro Establecimiento ha efectuado en forma correcta y oportuna, todas las rendiciones que nos corresponden, al Mineduc o a la Superintendencia de Educación, según sea el caso.

Respecto de otras fiscalizaciones, debemos informar que fuimos fiscalizados por la Seremi de Salud en el mes de marzo 2024, por cuanto fuimos denunciados por una de nuestras apoderadas, respecto del estado de los baños de nuestros estudiantes. Durante el proceso, se revisaron específicamente los baños de la Educación Pre-básica, Básica y Media, además de los camarines de damas y varones. Producto de esta fiscalización, se levanta un acta en la que se señala que no se encuentra falta de higiene ni insalubridad en ninguno de los espacios revisados, todos se encuentran en adecuadas condiciones, cumpliendo el Establecimiento con todos los requerimientos legales.

5. Obtención de ingresos y uso de recursos.

Tanto los ingresos como los gastos son rendidos en detalle anualmente a la Superintendencia de Educación y puede ser consultados en www.supereduc.cl Para este periodo dicha rendición se encuentra en proceso, en consecuencia, se está trabajando en ella y se rendirá dentro de los plazos legales.

Concepto	Ejercicio 2024
Ingresos ejercicio 2024	Monto en \$
Ingresos FICOM	566.394.111
Subvenciones recibidas	1.438.370.124
Intereses financieros	30.584.750
Total ingresos	2.035.348.985
Detalle de gastos y compra activos	
Remuneraciones	963.381.288
Intereses crédito infraestructura	326.667.003
Asesorías especializadas	14.569.419
Re encarpelado multicancha	33.124.048
Gastos en servicios	24.373.435
Gastos Mantención	22.181.922
Impuestos	114.473.522
Gastos Generales	32.791.652
Depreciaciones del Ejercicio	58.026.209
Otros gastos operacionales	36.038.259
Total gastos	1.625.626.757

Compras activo	4.649.959
Gasto y activo	1.630.276.716
Resultado neto	405.072.269

6. Situación de infraestructura del Establecimiento.

La infraestructura del Colegio San Adrián, se caracteriza por ser moderna adecuada y en cumplimiento a las normas legales correspondientes. Contamos con un Centro de Recursos de Aprendizaje (CRA) equipada con material disponible para todas las disciplinas, laboratorio de ciencia con todos los equipos e implementos requeridos por nuestros profesionales, sala de música con distintos instrumentos para desarrollar esa disciplina, un casino y dos comedores, un gimnasio techado de 520 metros cuadrados y una cancha central con una carpeta deportiva de cinco capas con absorción de impacto, que permite, a toda la comunidad y especialmente a nuestros estudiantes contar con una superficie confortable, que reduce la fatiga de los pies y piernas, facilitando así la práctica de diversos deportes y talleres que se desarrollaron el año 2024, además de otorgar un espacio hermoso para la socialización y la sana convivencia escolar, fomentando un estilo de vida saludable, el trabajo en equipo, la mejorar de sus habilidades sociales y el desarrollo su autoconfianza.

Las salas de clases son aulas interactivas, por lo que cada una de ellas cuenta con un proyector e instalaciones necesarias para que el docente conecte su equipo y así realice su trabajo. Estamos convencidos también, que el uso de internet es fundamental en el área de la educación, es por ello, que todo nuestro Colegio cuenta con internet y wifi, además desde el año 2018 habilitamos una red wifi que puede ser utilizada por todos nuestros alumnos en sus dispositivos, cuando las actividades pedagógicas planificadas por nuestros profesores así lo requieren. Junto a esto, en el año 2023, se implementaron 2 laboratorios móviles de computación, con 39 tablet cada uno, que permiten trabajar en forma paralela con dos cursos en sus salas de clases. Durante el año 2024, se continuó con la mantención, renovación y compra de nuevos equipos. Todo ello, porque tenemos la certeza que estos recursos generan aprendizajes significativos para nuestros estudiantes y facilita el trabajo al profesional docente.

Mantención, reparación y mejoras en la infraestructura.

Nuestro Colegio realiza permanentemente revisión de todas las instalaciones, haciendo las reparaciones inmediatas, de ser necesario, en vidrios, chapas, llaves y cualquier elemento que necesite reparación o cambio. Al igual que todos los años, nos planificamos para trabajar en las vacaciones de verano las mantenciones, reparaciones y arreglos en general al establecimiento.

Durante el año 2024, se realizaron mantenciones en forma general y permanente de todas las instalaciones, pintura de todo el edificio y reparaciones de vidrios, chapas, puertas, baños, etc.

Se renovaron toldos para el sombreado de diferentes espacios, adquisición de mobiliario para renovación y reparación en salas de profesores y oficinas y compra de nuevos microondas que están disposición de estudiantes y funcionarios en comedores y casino del colegio.

Se trabajó permanentemente en el ámbito de la seguridad, realizando la mantención de cámaras y pantallas que permiten el monitoreo permanente de diferentes zonas del colegio y de sus accesos. También, dentro de las medidas de seguridad se continua con la implementación de códigos de internet para cada usuario, impidiendo de esta manera que personas ajenas a la Institución puedan utilizar nuestras plataformas, se realiza compra de nuevos datos y renovación del cableado de internet para cada una de las salas de clases.

Se realizaron las revisiones y mantenciones de las instalaciones de gas, obteniendo la renovación del sellos verde, la mantención de las instalaciones eléctricas, limpieza de cámaras y las fumigaciones a todo el colegio, la que se realizan dos veces al año. Igualmente se realizó la poda de árboles y arbustos tanto en los espacios interiores como en los que dan hacia el exterior o hacia los vecinos.

En un importante esfuerzo, mediante un proyecto de alto costo, se renovó la iluminación de todas las salas de clases con luminarias led, que permiten una mejor iluminación, duran más, son más resistentes y ofrecen mayor eficiencia, fieles a nuestro pilar del Medio Ambiente, avanzamos así hacia una iluminación más sostenible, reduciendo el consumo y a su vez , protegiendo el agua, biodiversidad y la salud de las personas.

7. Nivel de ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo

El Plan de Mejoramiento Educativo, es el compromiso que establecemos, cada año, para utilizar adecuadamente los recursos recibidos por concepto de la Ley SEP. Esta subvención tiene un uso restringido, cumpliendo nuestro establecimiento en forma irrestricta con el tipo de gasto que se puede realizar, la subvención recibida por este concepto, durante el año 2024 no fue la excepción siendo invertida exclusivamente, en acciones de mejora declaradas en el Plan.

Cabe informar que los objetivos estratégicos fueron:

En el área de Gestión Pedagógica:

- Fomentar el desarrollo integral de estudiantes y el logro de aprendizajes integrados y contextualizados, implementando metodologías innovadoras de enseñanza (ABP, Indagación, DUA, entre otros), que fomenten temáticas de interés transversal, tales como la educación ambiental y el fomento a la lectura.
- Desarrollar una cultura de evaluación para el aprendizaje, mediante la metacognición y la retroalimentación.

- Diagnosticar, acompañar y evaluar la implementación de estrategias de profundización del desarrollo integral en estudiantes que requieren mayor apoyo. Contribuyendo a una educación inclusiva, en el marco del Decreto 83/2015 y la ley TEA.
- Diagnosticar, acompañar y evaluar el proceso evaluativo, en las distintas disciplinas, considerando la relevancia de la Evaluación Formativa, enfatizando la retroalimentación y la verificación del aprendizaje, de acuerdo al Decreto 67/2018.

En el área de Liderazgo

- Potenciar espacios de diálogo participativo, en todos los estamentos que conforman nuestra comunidad escolar, otorgando la importancia al respeto, la tolerancia y la debida resolución de conflictos.
- Generar espacios regulares para el desarrollo profesional docente, a través del trabajo colaborativo, el análisis y retroalimentación de las prácticas pedagógicas instaurando una cultura de la mejora permanente en el desempeño del personal

En el área de Convivencia Escolar

- Fomentar y monitorear el desarrollo personal y social, a través de la educación socioemocional, la sana convivencia y la vida saludable, tanto en estudiantes como toda la comunidad escolar, monitoreando la asistencia a clases, el trabajo y las actividades en las asignaturas de Orientación. Religión y Jefaturas de curso, que afiancen el autoestima y mejore la autoconcepción de sí mismo en los estudiantes.
- Vincular a las familias CSA con el proyecto y los sellos educativos del colegio, con el propósito de fomentar el sentido de pertenencia e identificación con al institución, así como también fomentar en la comunidad la confianza de que nuestro colegio es un espacio seguro (física y psicológicamente)

En el área de la Gestión de Recursos

- Fomentar el trabajo colaborativo entre docentes de aula con otros profesionales y asistentes de la educación, los cuales complementan y fortalecen los procesos de educación integral.
- Gestionar los recursos financieros del establecimiento para el desarrollo óptimo de los procesos de enseñanza-aprendizaje, incorporando equipamiento tecnológico y recursos materiales, y habilitando espacios educativos fuera de aula, para fortalecer la labor pedagógica de la institución y fomentar la socialización fuera de las pantallas

Para cada una de las estrategias, se planificaron diversas acciones de mejora, que fueron completamente implementadas y evaluadas determinando su impacto en el aprendizaje de nuestros estudiantes. Su evaluación es determinante para la planificación del Plan de Mejoramiento para el año 2025

8. Líneas de acción y compromisos futuros.

Nuestra Misión señala que el Colegio San Adrián entrega una formación mixta de carácter laico. La concepción educativa del quehacer pedagógico está dirigida al desarrollo de actitudes valóricas de respeto por la naturaleza, por la diversidad, la capacidad creativa y el compromiso social y comunitario de nuestros alumnos, en un ambiente de trabajo en equipo y preparación académica.

Estos son los pilares que sustentan nuestro Proyecto Educativo y basándonos en ellos hemos trabajado en las distintas acciones y estrategias que a continuación detallo:

Avances en el área académica

Como cada año, en el 2024 seguimos implementando nuevos proyectos y desarrollando ideas que logren despertar en nuestros estudiantes, la curiosidad por el saber, desarrollando el espíritu crítico a través de metodologías innovadoras. Es así como realizamos diferentes proyectos transversales donde se integran, contenidos, habilidades, actitudes y valores que se desarrollan a través de la innovación y con una especial preocupación por el desarrollo personal y social de nuestros alumnos en cada uno de los ciclos. Estos proyectos permitieron a nuestros estudiantes adquirir aprendizajes significativos y profundos desde, la conexión de los conocimientos disciplinares con los temas y contextos sociales, culturales y éticos presentes en su entorno donde, el saber, el hacer y el ser en torno al medio ambiente, el autocuidado y la prevención, la convivencia democrática, la afectividad y sexualidad, son aprendizajes integrales que permiten el pleno desarrollo como personas individuales y sociales.

Para este año 2025, ya se encuentran programados los proyectos que nuestros niños, niñas y adolescentes trabajarán junto a sus docentes, desarrollando todas sus habilidades y capacidades, algunos de ellos serán:

	CICLOS			
	ANTU	MAPU	LAFKEN	KUYEN
PROYECTO	"Cuéntame Antu"	Feria del libro	Teatro de sombras	"Plan económico familiar"
	"Somos Artístas"	Ecos Eternos: Legados de Grecia y Roma	Diorama Cuestión social.	Geometría de la visión
	"Mochila viajero"	Fluyendo hacia el futuro	Nota verde: El monstruo de la basura: ¿dónde se acumulan nuestros	Lectura complementaria "Fahrenheit 451"
	"yo me cuido"	Costumbres en el lienzo	Juego didáctico	Deberes y derechos en la sociedad chilena y del mundo
	"Somos polvo de estrellas"	El sabor del saber	Transmite información, no infección	Ilustración Naturalista Mapuche
	Juegos típicos	Feria sustentable	Vitrales medievales	Bacterias para degradar el plástico de los océanos
	"Gota a gota"	Revista temática	Agua para todo, pero no para todos	"Pedaleando Ando"
	¿Cómo crecen las plantas?	Hotel para insectos	"Mi empresa de conquista colonial"	
		Gigantes geometricos	"Los fanales del Barroco y de San Adrián"	
		Conociendo alimentos saludables	"El arte de Teselar"	
			"Tabloleyball"	
			Booktuber (Ciencia Pop 1)	
FIESTA CRIOLLA				

Durante este año 2024 continuamos con la implementación de nuestro Proyecto Mapa San Adrián ideado por un equipo de profesionales liderados por nuestra sostenedora Valeria Hidalgo, éste recogiendo las exitosas experiencias de los años de historia de nuestro colegio ha logrado dar una mirada renovada a la forma de hacer educación logrando afianzar en nuestra institución; la importancia de la educación inicial, la innovación y la nuevas herramientas para abordar una educación integral forjando aprendizajes significativos en un mundo cambiante a través de la transversalidad de los contenidos.

Entrevistas de Apoderados: Como cada año, cumplimos con nuestro compromiso de entrevistar a todos los apoderados en cada semestre, reforzando relaciones familia y escuela considerando no sólo los resultados de aprendizaje, sino el desarrollo social y emocional de nuestros estudiantes, asegurando de esta forma el vínculo con cada familia para favorecer el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

Como Establecimiento, el trabajo con las familias es de suma importancia, ya que el desarrollo integral de nuestros estudiantes se consigue con el trabajo en conjunto, por esto tenemos el compromiso de entrevistar a lo menos una vez por semestre a cada apoderado, no obstante y de acuerdo a cada situación particular de cada estudiante, este número de entrevistas puede aumentar y ser realizadas no sólo por su profesor o profesora jefa sino también por diferentes profesionales del Colegio, según se requiera.

Plan de Seguridad Escolar.

El Colegio cuenta con un Plan de Seguridad Escolar a cargo del comité de seguridad liderado por la Srta. Libni Contreras. En su diseño e implementación somos asesorados por un prevencionista de la Asociación Chilena de Seguridad, de manera que hemos adoptado las condiciones de seguridad para toda la comunidad.

El colegio ha diseñado una ficha para que los padres y apoderados, entreguen información de salud de sus hijos. Los datos que allí señalan son de mucha importancia para la salud y atención de su hijo, en caso de accidente o de una emergencia. Nuestro establecimiento se ocupa de considerar estos antecedentes con la particularidad de cada estudiante tanto en las actividades diarias como ante una situación de emergencia. Además contar con una Encargada de Enfermería, favorece la atención oportuna de los estudiantes.

Durante el año 2024, se continuó el trabajo realizado por el Comité Paritario de Higiene de Orden y Seguridad, quienes analizan cada una de las normativas y orientaciones, en cuanto a la seguridad sanitaria de nuestra comunidad, ocupándose del cumplimiento de éstas y la mantención de las mejores condiciones para estudiantes y funcionarios, supervisando permanentemente las acciones y condiciones inseguras que puedan producirse en el desarrollo de nuestras actividades.

Durante el año 2024, como cada año, realizamos nuestras tradicionales ceremonias de licenciatura para kínder, octavo básico y Cuarto medio. Como Institución tenemos la convicción que hay experiencias que perduran en nuestra memoria durante toda nuestra vida, y una de estas es la Licenciatura y actividades emblemáticas de culminación de la etapa escolar. Así la generación 2024, pudo disfrutar de estas experiencias, privilegiando por, sobre todo, la participación de la familia, convirtiendo este momento en un importante recuerdo para nuestros estudiantes, sus familias y la Institución.

Con especial dedicación cada año, trabajamos para generar actividades para la generación que termina su vida escolar, después de 14 años en el Colegio dejan nuestras aulas y queremos que se lleven en su memoria, importantes aprendizajes y momentos que puedan rememorar durante toda su vida, así para la generación 2024 se realizaron las siguientes actividades:

- a) Actividades de encuentro con estudiantes de primero básico, quienes los acompañaron durante su licenciatura.
- b) Encuentro en familia, donde compartieron emocionantes momentos junto a sus padres, madres y familia.
- c) Acto simbólico de Plantar sus sueños, junto a un árbol que crecerá en nuestro Colegio, echando raíces y creciendo al igual que esperamos que lo hagan sus sueños.
- d) Despedida de toda la comunidad con los mejores deseos para su vida futura en la ceremonia de la última Lista.
- e) Licenciatura de Cuarto Medio, donde en forma Oficial se entrega su licencia y pasan a ser Exestudiantes del Colegio San Adrián.

Cada una de estas actividades fue planificada y ejecutada con dedicación, esfuerzo y prolijidad para todos y cada uno de los integrantes de esta nueva generación.

- **Consejo Escolar:** Conforme a la normativa del Mineduc, el Colegio San Adrián trabaja junto a los representantes de todos los estamentos de la comunidad educativa. Participan en las reuniones del Consejo Escolar, los representantes del Centro General de Padres, del Centro de Estudiantes, del Cuerpo de profesores, representante de los asistentes de la Educación, la Sostenedora y la Directora. Además y, dada la importancia de estas reuniones, en forma regular participa nuestra Jefa de UTP, quien está a cargo de todos los procesos destinados a mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes y dependiendo de los temas a tratar pueden participar representantes de los diferentes estamentos, en carácter de invitados, para exponer temáticas que son de su competencia. El Consejo Escolar tiene la obligación de reunirse a lo menos 4 veces en el año y cada vez que se produce una denuncia en la Superintendencia de educación, comparte los lineamientos, proyectos y normativas del quehacer escolar y tiene carácter consultivo. Con fecha 31 de marzo, hemos constituido el Consejo escolar para el año 2025 con la presencia de todos los representantes antes mencionados.

Organización 2025

Para realizar nuestra labor de la mejor manera, nos organizamos en tres grandes unidades;

1. Unidad Técnico Pedagógica,
2. Unidad de innovación y cultura y
3. Unidad de desarrollo personal y social.

Todas lideradas por el **Equipo Directivo** integrado por:

- Sostenedora: Sra Julia Ruz Arenas,
- Sostenedora y profesora de Biología: Valeria Hidalgo Ruz,
- Directora: Marianela Reyes Cornejo
- Jefe de Unidad Técnico Pedagógica: Ruth Aguilar Vergara

Este equipo lidera y gestiona las diversas iniciativas que buscan garantizar el aprendizaje significativo de nuestros estudiantes concretando nuestro Proyecto Educativo Institucional.

Unidad de desarrollo personal y social, liderada por nuestra Encargada de Convivencia, Lorena Serce

Esta Unidad, aunque no constituye un requerimiento Ministerial, fue creada por nuestro Colegio, dada la importancia que reconocemos al bienestar social y emocional de nuestros estudiantes, porque estamos seguros que son la base para lograr los mejores aprendizajes. Los profesionales que conforman la Unidad tienen la misión de trabajar en estrecha relación con otros profesionales y con las familias para imprimir el sello formativo y valórico CSA en cada uno de los integrantes de la Comunidad Educativa.

Convivencia Escolar

Sus objetivos son:

- Orientar las acciones, iniciativas y programas que promuevan y fomenten la comprensión y el desarrollo de una convivencia escolar inclusiva, participativa, solidaria, tolerante, pacífica y respetuosa, en un marco de equidad de género y con enfoque de derechos.
- Hacerse parte de la misión formativa del colegio a través de la planificación y gestión del programa de Orientación institucional
- Favorecer el bienestar del estudiante, mediante la evaluación e intervención de las necesidades y problemáticas en el ámbito emocional, cognitivo y de salud mental, tanto a nivel grupal como individual.

Inspectoría:

Contamos con un equipo de inspectoras, que se ocupan en forma particular de cada uno de los ciclos, contribuyendo al aprendizaje de nuestros estudiante con una visión formativa, cuidando de su bienestar y trabajando en colaboración con docentes y familias para lograr un ambiente de sana convivencia y seguridad.

Esta Unidad cumple con los objetivos de

- Coordinar y supervisar la correcta ejecución de las actividades administrativas, formativas en el área valórica y conductual.
- Velar por el cumplimiento del Reglamento Interno del Colegio, asegurando un ambiente de orden y disciplina, necesarios para el normal desarrollo de las actividades del Establecimiento.
- Regular y desarrollar la convivencia al interior de la comunidad educativa.

Junto a nuestra Encargada de Convivencia trabajan en estrecha colaboración, el equipo Psicoeducativo y las inspectoras de ciclo;

El Equipo Psicoeducativo hasta el año 2024, contaba con una psicóloga, en el presente año y dada a importancia del bienestar de los estudiantes hemos considerado la necesidad de una segunda psicóloga para ampliarnos en el área educativa, entregando tanto a estudiantes como a sus familias nuevas herramientas para abordar ciertas situaciones para las que no siempre se está preparado, de esta manera no sólo abordaremos las necesidades emergentes, sino que haremos un trabajo preventivo que estamos seguros beneficiará a toda la comunidad.

Alexandra Jaque Rivera : Psicóloga
Constanza Villarroel : Psicóloga
Camila Ugarte : Educadora diferencial y Psicopedagoga

Inspectoras de ciclo

Tabita Quezada: Encargada del ciclo Antu
Patricia Yúdica : Encargada del ciclo MAPU
Pilar Hernández: Encargada del ciclo Lafken
Libni Contreras: Encargada del ciclo Kuyen

Durante el año 2025, continuaremos con la implementación del plan de Actividades de Convivencia, que forma parte de nuestro Plan de Mejoramiento (PME) elaborado por una Unidad de Desarrollo Personal y social, conscientes de que a través de las actividades recreativas y de convivencia, los niños aprenden valiosas habilidades de comunicación, incluyendo la negociación, la cooperación, el intercambio y la resolución de problemas, así como las habilidades de autoestima, la perseverancia y el autocontrol, desarrollando además, la responsabilidad y el respeto en el uso de estos recursos dispuestos para estas actividades.

Unidad de Innovación y cultura

A cargo de nuestra sostenedora, Valeria Hidalgo, su objetivo general es Desarrollar y potenciar las estrategias de Innovación dentro y fuera del aula, buscando fortalecer los procesos de aprendizaje de manera profunda y significativa, desde una mirada comunitaria, ecológica y sistémica

Unidad Técnico pedagógica

Liderada por la Sra. Ruth Aguilar, asesora y supervisa la Planificación del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje, estando a cargo del cumplimiento de los Planes y Programas de Estudio, las capacitaciones docentes y la supervisión y asesoramiento de los procesos de evaluación.

Esta Unidad se ve fortalecida con el trabajo de nuestro **equipo de jefas de ciclo:**

.Jefa de Ciclo ANTU: profesora **Violeta Loyola**
Jefa de ciclo MAPU: profesora **Marisol Valenzuela**
Jefa de ciclo LAFKEN: profesora **Ruth Aguilar**
Jefa de ciclo Kuyen: profesor **Sebastián Quezada**

Este equipo de Jefes de Ciclo, trabajan asesorando a los docentes con técnicas y estrategias de enseñanza, con el propósito de elevar los aprendizajes de nuestros estudiantes. Deben responsabilizarse para que las acciones administrativas y curriculares de sus docentes a cargo se adecuen a la programación institucional para lograr el desarrollo de las habilidades y capacidades de todos nuestros estudiantes.

Representantes Legales

Las Representantes legales de nuestro Colegio son nuestras Sostenedoras, la señorita Valeria Hidalgo Ruz y la Sra. Julia Ruz Arenas. En el caso de la señorita Hidalgo, en su calidad de científica, nos asesora en los distintos proyectos relacionados con la ciencia y nos contacta con universidades y organizaciones científicas, que trabajan en proyectos científicos. Por su parte, la señora Julia Ruz, es la Gerente General de la Institución y trabaja diaria y activamente en el Colegio, como parte del Equipo de Gestión y del Equipo Directivo, Es responsable de dar debido y oportuno cumplimiento a las normas legales, tanto en materia educacional, como tributaria, laboral, previsional, etc. y de gestionar el uso de recursos, evalúa, analiza y colabora en la gestión de los distintos proyectos e iniciativas, todo con el claro propósito de lograr los mejores aprendizajes de todos nuestros estudiantes y entregar buenas condiciones de trabajo a nuestro personal, con un clima laboral agradable, para todos quienes trabajamos en este Proyecto.

Agradecemos a los padres, madres y apoderados la confianza que han depositado en nuestra Institución, el año 2024, como cada año, representó un nuevo desafío que, sin duda con el trabajo conjunto con cada una de las familias que componen la Comunidad San Adrián, logramos sortear exitosamente y estamos seguros que este 2025, lo enfrentaremos fortalecidos de cada aprendizaje que hemos logrado en los últimos años.

Marianela Reyes Cornejo

Directora